

「主体的な学びの土台を作る
田川アクティブ・ラーニング」

生涯「アクティブラーナー」たれ

平成29年12月12日
福岡県立田川高等学校

「内容目標」

- 1 本校の取組や生徒・教員の変容についてしっかり「理解する」。
- 2 分科会の内容を全体会のグループ学習の場で「説明できる」ようにする。
- 3 今日学んだことを、自校の先生方に還元し、自校に合ったALを「実践する」。

今日の内容

- 1 実践発表
- 2 発表内容の説明（アウトプット）
- 3 質問の時間

先生方に質問です

- 1 授業においてペア・グループワークは、必ず導入しないとイケませんか。
- 2 授業においてICT機器は必ず使用しなければなりませんか。
- 3 日頃の教育活動のどのような場面でAL型を意識されていますか。

今日の内容

- 1 実践発表
- 2 発表内容の説明（アウトプット）
- 3 質問の時間

「生徒のあるべき姿」

- 1 主体的である
- 2 対話力がある
- 3 深い思考ができる
- 4 柔軟である
- 5 将来、社会貢献できる

その達成に向けた「態度目標」

- 1 熟考する
 - 2 質問する
 - 3 貢献する
 - 4 協力する
- 目的とともに全員で共有

重要な視点

やらせてみる・任せてみる
失敗させてみる
待つ・聴く・我慢する

いつ？

- 1 教科の授業中

重要な視点

常時行う（単発ではない）

重要な視点

主体者意識を高めること
気づかせること

本校のA L型授業の柱

- 1 学び合い（教える・教わる）
- 2 質の高いアウトプット
（言わせる・論理的に説明させる）
- 3 協働（チームに貢献・協力・感謝）

授業の活動形態

- 1 **ペア** (2人~3人)
- 2 **グループ** (4人~6人)
- 3 **クラス全体**

A L 型授業の成果

態度目標の達成を目指すことが

教科学力の向上に繋がる！

立派なキャリア教育になる！

授業の活動形態

ある課題に対して熟考した後は、

質問する

貢献する

協力する

席を立ってもよし！

声を出してよし！！

教室を歩き回ってよし！！！！

A L 型授業の成果

態度目標の達成を目指すことが

**友人の「違い」を認める力の
育成に繋がった！**

学級経営に好影響を与えた！

学校行事に好影響を与えた！

授業動画

高2・数学

生徒の学んでいる様子にご注目ください。

いつ？

- 2 **総学・
ホームルーム活動等**

総学・ホームルーム活動等では

**通常授業で培われた態度
が発揮される**

**グループワークや
ワールドカフェ等で、
自身の視野を広げる時間に**

効果

- ・ **自分の目標が明確になる**
- ・ **日々の振り返りが可能**
- ・ **友人の頑張りに気づく**
- ・ **もっと頑張ろうと思う**
- ・ **隙間時間や休日も学習**

いつ？

- 3 **学校の休み時間**
- 4 **放課後（部活）**
- 5 **休日**

手帳を活用

- ・ **提出物の締切を書かせる**
- ・ **スケジュールをすべて
書かせる**
- ・ **見通しを持つ力の育成**

手帳を活用

- ・ **長期目標と短期目標**
- ・ **昨日頑張ったこと**
- ・ **今日頑張ること**
- ・ **朝のSHRの時間で
ペアワークをしてシェア**

いつ？

- 6 **学校行事**

インタビュー動画

生徒

教員

今日の内容

- 1 実践発表
- 2 発表内容の説明（アウトプット）
- 3 質問の時間

いつ？

生涯

おわりに

今回発表した取組は、あくまでも
「本校の現状を踏まえたもの」。

「自校に適したALは、自校の先生方
で作っていくべき」もの。

今日の内容

- 1 実践発表
- 2 発表内容の説明（アウトプット）
- 3 質問の時間

おわりに

著名人の本・先進校の取組の記事を読む

先進的な取組をしている先生方との
つながりをもつ（学校視察は有効！）

研修会に参加する

職員室で先生方と授業の話をする

ご清聴ありがとうございました。
頑張りましょう。